



สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ภาพรวม				ดีเลิศ	

รวบรวมโดยงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมายปี 64	ผลการประเมินปีการศึกษา 2564	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ภาษาไทย	75	76.12	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ภาษาไทย	75	76.01	ดีเลิศ
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ภาษาไทย	75	75.14	ดีเลิศ
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	76	76.23	ดีเลิศ
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	คณิต	55	63.52	ดีเลิศ
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	73	73.11	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	วิทย์	75	93.54	ดีเลิศ
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	คณิต	75	77.98	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	วรรณรัฐ	85	88.88	ดีเลิศ
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	วรรณรัฐ	69	70.97	ดีเลิศ
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	วรรณรัฐ	39	48.41	ดีเลิศ
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	วรรณรัฐ	33	41.79	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	(บุษกร) คอมา	85	86.86	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมายปี 64	ผลการประเมินปีการศึกษา 2564	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	บุษกร คอมา	85	82.58	ปานกลาง
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุษกร คอมา	75	87.02	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	วิชาการ	60	54.62	ปานกลาง
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	วิชาการ	50	56.33	ดีเลิศ
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	วิชาการ	60	57.09	ปานกลาง
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	วิชาการ	66	69.62	ดีเลิศ
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	วิชาการ	70	68.24	ปานกลาง
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	วิชาการ	73	61.91	ปานกลาง
5.1.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	วิชาการ	81	81.85	ดีเลิศ
5.1.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	วิชาการ	50	50.08	ดีเลิศ
เฉลี่ยภาพรวม		63.75	62.47	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	การงาน	80	80.01	ดีเลิศ
6.2 นักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	แนะแนว (รุติพร)	89	89.05	ดีเลิศ
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	แนะแนว (สมใจ)	79	92.85	ดีเลิศ
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	แนะแนว (สมใจ)	21	7.15	ปานกลาง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	สังคมฯ	89	93.54	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	สังคมฯ	86	86.04	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมายปี 64	ผลการประเมินปีการศึกษา 2564	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	สังคมฯ	32	32.04	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	สังคมฯ	89	90.03	ดีเลิศ
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	สังคมฯ	94	95.02	ดีเลิศ
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	สังคมฯ	93	94.03	ดีเลิศ
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	สังคมฯ	89	90.03	ดีเลิศ
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	สังคมฯ	87	88.01	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	พัฒนาผู้เรียน	87	99.12	ดีเลิศ
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	สังคมฯ	87	88.01	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	สุขศึกษาฯ (สินจัย)	84	84.17	ดีเลิศ
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	สุขศึกษาฯ (กมลทิพย์)	85	97.37	ดีเลิศ
4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	อนามัยฯ (เอราวัณ)	84	89.05	ดีเลิศ
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	กิจการฯ	84	84.01	ดีเลิศ
4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	กิจการฯ	79	81.05	ดีเลิศ
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	วิทย์	86	86.04	ดีเลิศ
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	พัฒนาผู้เรียน	87	99.12	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	แผนงาน	ดี	-	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (งาน 4 ฝ่าย)				
2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ	ผช. 4 ฝ่าย	ดี	-	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมายปี 64	ผลการประเมินปีการศึกษา 2564	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ				
2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	วิชาการ รักษา	ดี	-	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	วิชาการ (วรรณฐ)	ดี	-	ดีเลิศ
2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	วิชาการ (วรรณฐ)	ดี	-	ดีเลิศ
2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	วิชาการ (วรรณฐ)	ดี	-	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	บุคลากร มลิวัล	ดี	-	ดีเลิศ
2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	หัวหน้า สาระฯ	ดี	-	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	บริหาร ทั่วไป	ดี	-	ดีเลิศ
2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	บริหาร ทั่วไป	ดี	-	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	วรรณฐ คอมฯ	ดี	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประยุกต์ฯ	ครูทุกคน			

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมายปี 64	ผลการประเมินปีการศึกษา 2564	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	หัวหน้าสาระฯ (ครู)	85	98.96	ดีเลิศ
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	หัวหน้าสาระฯ (ครู)	75	92.71	ดีเลิศ
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	หัวหน้าสาระฯ (ครู)	55	61.46	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	หัวหน้าสาระฯ (ครู)	96	97.92	ดีเลิศ
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application	หัวหน้าสาระฯ (ครู)	96	100	ดีเลิศ
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	หัวหน้าสาระฯ (ครู)	92	91.67	ปานกลาง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	หัวหน้าสาระฯ (ครู)	98	100	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
3.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	หัวหน้าสาระฯ (ครู)	100	100	ดีเลิศ
3.4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	หัวหน้าสาระฯ (ครู)	100	100	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูอำนวยการ ทีมงาน PLC	100	100	ดีเลิศ

รวบรวมโดยงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ

